

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Ручеек» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей

Принято на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от «31» 08.2023г

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий МКДОУ  
«Детский сад №14 «Ручеек»  
Приказ № 27§6-од от «01»09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ,  
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ  
НАРУШЕНИЯ**

Учитель-логопед:  
Федоркова Елена Алексеевна

<b>1. Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>4</b>
<b>1.2. Значимые для реализации Программы характеристики</b> .....	<b>6</b>
<b>1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента</b> .....	<b>8</b>
<b>1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми</b> .....	<b>9</b>
<b>1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</b> .....	<b>9</b>
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми</b> .....	<b>13</b>
<b>2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами</b> .....	<b>17</b>
<b>2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников</b> .....	<b>18</b>
<b>2.5. Содержание методической работы и самообразования</b> .....	<b>19</b>
<b>3. Организационный раздел</b> .....	<b>20</b>
<b>3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта</b> .....	<b>20</b>
<b>3.2. Условия реализации Программы</b> .....	<b>25</b>
<b>3.2.1. Психолого-педагогические условия</b> .....	<b>25</b>
<b>3.2.3. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)</b> .	<b>26</b>
<b>3.2.4. Методическое обеспечение Программы</b> .....	<b>26</b>

## Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, целям и задачам образовательной программы учреждения. Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФН, ФФН, ОНР определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Цель – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФН, ФФН, ОНР его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционная - развивающая работа в программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом:

- программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.

Форма организации обучения – индивидуальная.

Данная программа доступна к применению в дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у детей формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, слоговой анализ и синтез, автоматизируются слух произносительные умения и навыки, формируется связная речь на базе правильно произносимых звуков, развиваются коммуникативные функции, и как следствие всех этих процессов – позитивная социализация старших дошкольников.

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи, посещающих логопедический пункт МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек»

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек»

- Устав ОУ

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФН, ФФН, ОНР определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

**Цель** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ФН, ФФН, ОНР его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- устранить речевые нарушения;
- сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

## 1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

### Характеристика речи детей с ФНР

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с ринолалией, дизартрией, с механической (органической) дислалией и функциональной дислалией артикуляторно-фонетической формы. Нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата определяют искаженное произношение звуков речи. При моторной функциональной дислалии движения губ и языка становятся в некоторой степени неточными и недифференцированными, что обуславливает приблизительность артикуляции звуков, т. е. их искажение (фонетическое нарушение). Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка (например, велярное или увулярное произнесение [р], межзубное или боковое произнесение [с] и т.д.). Фонетические недостатки произношения звуков разных групп (искажения) принято обозначать терминами:

- ротацизм – недостатки произношения [р] и [р'];
- ламбдацизм – недостатки произношения [л] и [л'];
- сигматизм – недостатки произношения шипящих [ж], [ш], [щ], [ч] и свистящих [с], [с'], [з], [з'];
- йотацизм – недостатки произношения [й];
- гаммацизм – недостатки произношения [г] и [г']; - каппацизм – недостатки произношения [к] и [к'];
- хитизм - недостатки произношения [х] и [х'];
- несовершенства озвончения и оглушения – замены звонких согласных парными глухими и наоборот;
- несовершенства смягчения и твердости – замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот;
- искажение (усреднение) гласных.

Степень выраженности фонетического недоразвития речи различна. У детей может наблюдаться нарушение произношения отдельного звука или звуков одной группы. Такая форма именуется как НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков. В случае одновременного нарушения нескольких звуков двух и более групп определяют ФНР – фонетическое недоразвитие речи. При фонетическом недоразвитии речи нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звукослоговая структура слова). Лексико-грамматический строй при фонетическом недоразвитии речи обычно в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи. У детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) могут наблюдаться дислалия, дизартрия, нарушения голоса, ринолалия. Основой определения выраженности речевого недоразвития является степень проявления составляющих его структуры и их комбинация.

### Характеристика речи обучающихся с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

### **Характеристика речи обучающихся с ОНР**

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Выделила 4 уровня недоразвития речи:

1-й уровень: у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

2-й уровень: дети используют более развёрнутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко. Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

3-й уровень: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к

звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

4-й уровень: дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

#### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать



снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

Планируемый результат освоения Программы – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

#### 1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

##### Содержание диагностической работы

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (первые две недели сентября) и в последние две недели учебного года.

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФН		
ФФН		
ОНР		

##### Оформление результатов диагностики.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки).

	2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох–выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы. 1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению
Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их

	полезности
Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения
Связная речь	0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»); 3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»); 7–9 баллов – ОНР 4; 10–13 баллов – ОНР 3; 14–16 баллов – ОНР 2; 16–18 баллов – ОНР 1

#### Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. При необходимости промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

#### Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

**Динамика отсутствует** – разница показателей от 0 до 1 баллов.

**Средняя динамика** – разница показателей от 2 до 6 баллов.

**Высокая динамика** – разница показателей от 7 до 18 баллов.

**С чистой речью**



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

#### Направления работы с обучающимися:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

#### Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

#### Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. Формирование артикуляционной базы звуков. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных	Постановка звука. Автоматизация звука.

произносительных умений и навыков	Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

**Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза**

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	Выделение фонемы на фоне слова. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. Составление графических схем

**Формирование элементарных навыков письма и чтения**

Общеречевое развитие	Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи
Подготовительный период	Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах. Подготовить детей к анализу слов. Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)
Букварный период	Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. Осознание различной функции фонемы. Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

## **2.2. Перспективно-тематическое планирование**

Планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании» (Приложение 1)

### Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

Период	Произношение	
	Основное содержание работы	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений	
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей	
III Вторая половина февраля — май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей	

#### В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.



### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

#### Система взаимодействия специалистов

<p>Учитель-логопед</p>	<p>Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год).          Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий.          Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции.          Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе, индивидуальные задания и упражнения логопеда для вечерних занятий воспитателя с детьми, отражение в тетради взаимосвязи текущей работы логопеда и эффективности вечерних индивидуальных занятий.          Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические папки, наглядную агитацию в группе, собрания, консультации, беседы.</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи.          Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи.          Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами, образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стихами.          Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы.          Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.          Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе.          Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи.</p>

	<p>Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей).</p> <p>Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам.</p> <p>Развитие двигательной памяти и координации.</p> <p>Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Преодоление нарушений общей моторики, координации движений.</p> <p>Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p> <p>Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков.</p> <p>Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений.</p> <p>Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений.</p> <p>Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p>
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

### **Родительские собрания:**

- ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами индивидуальной работы;
- рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей.

### **Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной почте, через мессенджеры):**

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической папкой дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

### **Открытые просмотры индивидуальных занятий способствуют тому, что родитель:**

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

**Пропаганда логопедических знаний среди родителей:** буклеты, папки-передвижки, логопедическая библиотечка, логопедическая папка (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

## **2.5. Содержание методической работы и самообразования**

Методическая деятельность логопеда ДООУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:



Образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек» реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

#### График работы учителя-логопеда ФИО на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	08:00-12:00 - Индивидуальные занятия с детьми
Вторник	4 часа	08:00-12:00 - Индивидуальные занятия с детьми
Среда	4 часа	08:00-11:30 - Индивидуальные занятия с детьми 11:30-12:00 - Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями
Четверг	4 часа	08:00-12:00 - Индивидуальные занятия с детьми
Пятница	4 часа	08:00-12:00 - Индивидуальные занятия с детьми

#### График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции.

Специфика речевого нарушения у детей состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции.

Коррекционные микрогруппы (в случае необходимости) комплектуются логопедом, наполняемость группы 2-3 ребенка, имеющие однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. В процессе обучения проводятся 2 типа занятий:

Тип занятия	Цель
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи;</li> <li>● вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li> <li>● установление эмоционального контакта с ребенком, привлечение его внимания к контролю за качеством звучащей речи;</li> <li>● подбор индивидуального подхода с учетом личностных особенностей ребенка (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.п.)</li> </ul>
Работа в микрогруппах	<ul style="list-style-type: none"> <li>● усвоение (автоматизация) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи;</li> <li>● выполнение в заданном темпе упражнений по развитию силы голоса, изменение модуляций (хором, выборочно);</li> <li>● воспитание навыка коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда;</li> <li>● обеспечение дальнейшего расширения речевой практики в процессе обогащения словаря детей;</li> <li>● формирование необходимой готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения;</li> <li>● научить детей элементарным навыкам письма и чтения</li> </ul>

Образовательные задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

\*в занятиях;

\* в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;

\* в самостоятельной деятельности детей;

\* в совместной деятельности с семьей.

Процесс коррекции тяжелого нарушения речи строится с учетом общедидактических и специальных принципов обучения. основополагающим принципом является положение о том, что формирование речи осуществляется в определенной последовательности — от конкретных значений к более абстрактным. Репродуктивные формы обучения применяются в определенных пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др. На начальных этапах коррекции большое значение придается принципу взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, развитие которой связано с познанием окружающего мира. По мере улучшения фонетической стороны речи выдвигаются следующие принципы:

- коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций — от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчиненным задачам общения;
- активизации речевой практики, то есть употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приемы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

**Оценка результативности** коррекционно-логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения и речевой профиль заполняется на всех детей, и с их помощью проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

### Годовой план работы учителя-логопеда

**Цель работы:** коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их	1.09 – 15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования

	речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп		
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями).
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк.
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь – май	Составление аналитического отчета
<b>Организационная работа</b>			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование списка воспитанников для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда

			Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал консультаций воспитателей
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
<b>Консультативно-просветительская работа</b>			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> <li>● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися;</li> <li>● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами;</li> <li>● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</li> </ul>	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
<b>Самообразование и методическая работа</b>			
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>● пополнение раздаточного материала новыми пособиями;</li> <li>● дальнейшее пополнение</li> </ul>	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.



	картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

### 3.2. Условия реализации Программы

#### 3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья.

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на

формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

### **3.2.3. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)**

#### ***Развивающая среда***

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие:

Словаря (импрессивного, экспрессивного)

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)

Связной речи и речевого общения

Слоговой структуры слова

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Мелкой и общей моторики

Психических функций (памяти, внимания, мышления)

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)

#### ***Пространственная среда***

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона хранения пособий, картотек

Рабочее место учителя-логопеда

### **3.2.4. Методическое обеспечение Программы**

#### **1. Документация**

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

#### **Специальные условия**

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

#### **Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

1. Аганович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-синтез, 2021.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2011.
6. Кислинг У. «Сенсорная интеграция в диалоге», М.: «Теревинф», 2010.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
10. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
12. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
13. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
14. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Тарасова О.А., Чернышева Ю.А. «Речевая слуховая агнозия: теория и практика», М.: «Перо», 2021.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
19. Шаховская С.Н., Волосовец Т.В., Парамонова Л.Г. «Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. Часть 2: ринолалия, дизартрия», М.: «Владос», 2003.

Месяц Неделя	Тема недели	Цели
<b>Сентябрь 1-2 недели</b>		<b>ДИАГНОСТИКА</b>
<b>Сентябрь 3 неделя</b>	<i>Лето. Путешествия</i>	Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов действий, признаков. Работать над предложениями. Составлять творческие рассказы. Развивать словарь. Развитие монологической речи, совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением.
<b>Сентябрь 4 неделя</b>	<i>Ягоды. Грибы</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Образование относительных прилагательных. Учить детей употреблять сущ. в Тв. п. мн. ч. (корзинка с малиной, сыроежками, лисичками, опятами, и т.д.) Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.
<b>Октябрь 1 неделя</b>	<i>Фрукты</i>	Обогащение словаря по теме «Фрукты». Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок. Закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже. Образование относительных прилагательных.
<b>Октябрь 2 неделя</b>	<i>Овощи</i>	Обогащение словаря по теме «Овощи». Согласование существительных с числительными <i>один, одна, два, две</i> . Подбор прилагательных к существительным. Составление коротких загадок – описаний. Учить детей задавать вопросы <i>Какой? Какая? Какое? какие?</i> Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование относительных прилагательных. Использование предлогов ИЗ, С в речи.
<b>Октябрь 3 неделя</b>	<i>Лес. Деревья</i>	Уточнение и расширение словаря по теме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице. Образование относительных прилагательных. Учить детей употреблять сущ. в Тв. п. мн. ч. (корзинка с желудями, орехами, и т.д.) Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.

<b>Октябрь 4 неделя</b>	<i>Осень</i>	Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Составление рассказа об осени по плану. Составление предложений по картинкам, распространение предложений определениями. Образование относительных прилагательных.
<b>Октябрь 5 неделя</b>	<i>Перелетные птицы</i>	Составление коллективного рассказа по картине «Скворечники». Закреплять умение правильно использовать в речи приставочные глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование сложных прилагательных.
<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<i>Развивающие сказки</i>	Развивать элементарную связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, познавательную деятельность. Совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных с прилагательными и числительными.
<b>Ноябрь 2 неделя</b>	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы</i>	Практическое употребление относительных прилагательных. Закреплять умение составлять распр. предложения по картинке. Учить детей отгадывать предмет по названию его частей. Практическое усвоение рода существительных, соотнесение существительных мужского, женского и среднего рода с притяжательными местоимениями, с прилагательными, согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже.
<b>Ноябрь 3 неделя</b>	<i>Мебель. Дом</i>	Образование относительных прилагательных. Образование форм существительных ед. ч Тв. п. с предлогами. Составление описательного рассказа о мебели. Учить правильно употреблять сложные предлоги с существительными в Род.п. Согласование числительных с существительными.
<b>Ноябрь 4 неделя</b>	<i>Посуда</i>	Образование относительных прилагательных. Образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-, -енк-. Обучение составлению описательного рассказа по картинному плану. Пересказ рассказа «Мамина чашка». Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин. Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы.

<b>Декабрь 1 неделя</b>	<b><i>Продукты</i></b>	Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Совершенствовать навыки словообразования, учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Составление рассказа по плану-схеме. Разучивание стихотворения по мнемотаблице.
<b>Декабрь 2 неделя</b>	<b><i>Зима</i></b>	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Составление рассказа о зиме по серии картинок. Практическое употребление существительных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием существительных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.
<b>Декабрь 3 неделя</b>	<b><i>Зимующие птицы</i></b>	Составление рассказов – описаний зимующих птиц. Подбор родственных слов. Образование названия птенцов при помощи суффиксов. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Уточнять знания детей о зимующих птицах. Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.
<b>Декабрь 4 неделя</b>	<b><i>Новый год</i></b>	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать умение составлять распространенные предложения. Активизировать у детей словарь прилагательных. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме. Уточнение значения предлогов из - за и из-под. Построение предложений с использованием сложных предлогов из - за и из - под.
<b>Январь 3 неделя</b>	<b><i>Зима (повторение)</i></b>	Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным. Составление рассказа о зиме по серии картинок. Практическое употребление существительных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. Составление предложений с использованием существительных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.
<b>Январь 4 неделя</b>	<b><i>Мир морей и океанов</i></b>	Составление сложносочиненных предложений с союзом А. Образование качественных прилагательных в сравнительной степени. Составление загадок – описаний по схемам. Учить правильно, употреблять в речи предлоги за, из-за. Согласование прилагательных и числительных с существительными Подбор родственных слов. Составление рассказа-описания с опорой на схему

<p><b>Январь</b> <b>5 неделя</b></p>	<p><i>Домашние животные и птицы</i></p>	<p>Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами (цыпленок, котенок). Учить правильно, образовывать формы сущ. мн.ч. Тв. п. Образование притяжательных прилагательных. Согласование притяжательных прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнения с деформированной фразой. Учить составлять рассказ – описание, загадки – описания по плану.</p>
<p><b>Февраль</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><i>Дикие животные</i></p>	<p>Драматизация сказки «Теремок». Образование притяжательных прилагательных. Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Упражнять детей в составлении рассказа по графическому плану, предложенному педагогом. Совершенствование употребления в речи творительного падежа. Накопление словаря антонимов.</p>
<p><b>Февраль</b> <b>2 неделя</b></p>	<p><i>Животные жарких стран</i></p>	<p>Подбор родственных слов к слову «слон». Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Где обедал воробей». Закрепление употребления притяжательных прилагательных. Составление рассказа-описания по плану.</p>
<p><b>Февраль</b> <b>3 неделя</b></p>	<p><i>Животные Севера</i></p>	<p>Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. Образование притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану. Построение словосочетаний и предложений. Практическое употребление в речи предлогов с, со. Дифференциация предлогов с – со в речи.</p>
<p><b>Февраль</b> <b>4 неделя</b></p>	<p><i>Защитники Отечества</i></p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар». Образование сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Подбор синонимов и антонимов к существительным, глаголам, прилагательным. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>
<p><b>Март</b> <b>1 неделя</b></p>	<p><i>Мамин праздник. Семья</i></p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Практическое употребление качественных прилагательных в сравнительной степени. Использование в речи предложно-падежные конструкции. Упражнение в правильном согласовании существительных с местоимением «мой».</p>

<p><b>Март 2 неделя</b></p>	<p><i><b>Профессии. Инструменты</b></i></p>	<p>Познакомить с основными профессиями и предметами – помощниками. Усвоить категорию дательного падежа. Учить образовывать существительные с помощью суффикса –щик. Учить образовывать существительные от глаголов. Расширить словарь по теме.</p>
<p><b>Март 3 неделя</b></p>	<p><i><b>Транспорт</b></i></p>	<p>Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы. Составление предложений с предлогами <i>перед, за, между, над, под</i>. Образование сложных существительных. Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы. Закреплять умения правильно употреблять предлоги <i>к, от, над, через, вокруг</i>.</p>
<p><b>Март 4 неделя</b></p>	<p><i><b>Весна</b></i></p>	<p>Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. Подбор существительных к прилагательным, глаголам и наоборот. Совершение синтаксической стороны речи: составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ. Образование прилагательных от существительных, глаголов и наречий.</p>
<p><b>Апрель 1 неделя</b></p>	<p><i><b>Времена года</b></i></p>	<p>Практическое употребление существительных В.п. и Пр.п. с предлогами <i>в, на</i>. Составление словосочетаний и предложений с предлогами <i>в – на</i>. Распространение предложений при помощи однородных членов предложения.</p>
<p><b>Апрель 2 неделя</b></p>	<p><i><b>Космос</b></i></p>	<p>Составление рассказа по картине «Строительство орбитальной станции». Подбор родственных слов к слову <i>звезда</i>. Подбор антонимов к прилагательным. Закрепление умения образовывать приставочные глаголы, подбирать прилагательные к существительным, (согласовывать в роде, числе, падеже). Составление предложений по опорным словам. Заучивание стихотворения по мнемотаблице.</p>
<p><b>Апрель 3 неделя</b></p>	<p><i><b>Насекомые</b></i></p>	<p>Подбор признаков к предмету и согласование прилагательных с существительными. Подбор действия к предмету Согласование числительных с существительными. Построение предложений с предлогами в косвенных падежах. Пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки». Закрепление понимания и практического употребления предлогов <i>за, до, между, через, по, над, за, из - за, под, из – под</i>. Обогащение лексики признаками и действиями по изучаемой теме.</p>



<p><b>Апрель 4 неделя</b></p>	<p><i><b>Школа</b></i></p>	<p>Работа с деформированными предложениями, закрепление навыка образования относительных, притяжательных прилагательных. Упражнения в построении сложноподчиненных предложений. Закрепление навыков звукового, слогового анализа. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными, правильно изменять форму слова по падежам. Развивать навык отгадывания загадок</p>
<p><b>Апрель 5 неделя</b></p>	<p><i><b>Город. Россия</b></i></p>	<p>Подбор родственных слов к словам отец, род. Подбор синонимов. Пословицы и поговорки о Родине. Рассказ по опорным предметным картинкам «Путешествие по городу». Употребление в речи приставочных глаголов («Назови новое слово-действие») Закреплять умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Составление рассказа по сюжетной картине Закреплять умение правильно образовывать формы существительных и прилагательных в ед. и мн. ч. в Д.п. (по широким улицам, по зеленой улице).</p>
<p><b>Май 2 неделя</b></p>	<p><i><b>День Победы</b></i></p>	<p>Обобщение материала по теме. Развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений. Закрепление навыков словообразования. Составления рассказа по представлению.</p>
<p><b>Май 3 неделя</b></p>	<p><i><b>Спорт</b></i></p>	<p>Закрепить знания детей о видах спорта. Учить детей классифицировать виды спорта и называть спортивные снаряжения. Учить образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах. Учить образовывать относительные прилагательные. Активизировать предметный словарь по теме.</p>
<p><b>Май 4- 5 неделя</b></p>		<p><b>ДИАГНОСТИКА</b></p>